



# Propositions de Formations OCCE

Année scolaire 2025-2026

Cette offre de formation a été transmise à toutes les équipes des circonscriptions des départements du Nord et du Pas de Calais.

⇒ Toutes les formations sont proposées pour un **MINIMUM de 12 STAGIAIRES** et un **MAXIMUM de 25 STAGIAIRES** afin de permettre interactions, échanges et participation de tous, dans une **démarche coopérative**.

⇒ Elles sont **animées par les animateur·trice·s pédagogiques de l'OCCE**, accompagné·e·s en cas de besoin d'intervenants.

⇒ Pour chaque formation, un ordre de mission sera à établir pour les intervenant·e·s

⇒ Compte tenu du nombre de sollicitations, une priorité sera donnée aux nouvelles demandes.

Publics	Descriptif	Durée
<b>Les composantes de l'éducation coopérative</b>		
<b>Tous</b>	<b>Climat scolaire au service des apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'estime de soi et des autres</li> <li>- Renforcer le sentiment d'appartenance à un groupe et de sécurité sur tous les temps de présence (classe, récréation...)</li> <li>- Présenter des outils OCCE (agendas coops, jeux coops...)</li> </ul>	<b>3h00</b>
<b>Tous</b>	<b>Structures citoyennes / messages clairs / conseil de coopération</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer loi, règle, code de conduite et sanction, en identifiant leur rôle respectif dans le cadre scolaire</li> <li>- Décrire le protocole de mise en place d'un contrat de vie de classe</li> <li>- Utiliser la technique des messages clairs pour accompagner les élèves dans la gestion des conflits.</li> <li>- Expliquer le fonctionnement du conseil de coopération et en identifier les enjeux pédagogiques et éducatifs</li> </ul>	<b>3h00</b>
<b>Tous</b>	<b>Apprentissages et coopération</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir la nécessité de la coopération</li> <li>- Apprendre à coopérer</li> <li>- Coopérer pour apprendre</li> </ul>	<b>3h00</b>
<b>Fonctionnement d'une coopérative scolaire d'école</b>		
<b>Directeurs·trices</b>	<b>Le projet / l'argent : outils coopératifs à l'école</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Place et rôle de la coopérative/du projet dans le fonctionnement de l'école</li> <li>- La coopérative au service des projets et des élèves</li> <li>- L'atout fédérateur du projet coopératif à l'école</li> </ul>	<b>3h00</b>
<b>Directeurs·trices Mandataires</b>	<b>L'argent à l'école</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadre juridique</li> <li>- Les principes de fonctionnement</li> <li>- La gestion de l'argent</li> </ul>	<b>3h00</b>
<b>Tous</b>	<b>Travail en équipe au sein de l'école</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir les composants et les liens d'une équipe</li> <li>- Faire émerger les besoins de chacun des membres de l'équipe</li> <li>- Construire en équipe des outils de travail et des projets coopératifs</li> </ul>	<b>3h00</b>

Publics	Descriptif	Durée
<b>Actions de formations à thématiques disciplinaires</b>		
<b>Tous</b>	<b>Ateliers d'écritures coopératives</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aborder les formes d'écriture collectives</li> <li>- Découvrir l'écriture à partir de différentes situations d'écrits</li> <li>- Prévenir et dépasser l'illettrisme à partir de l'écriture coopérative</li> </ul> <b>Actions présentées : Étamine/ cascades d'écriture</b>	<b>3h00</b>
<b>Tous</b>	<b>Ateliers coopératifs de mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en place des techniques coopératives de résolution de problème</li> <li>- Découvrir des outils ou des jeux mathématiques</li> </ul> <b>Action présentée : Maths en coop</b>	<b>3h00</b>
<b>Tous</b>	<b>Coopération et éducation à l'EDD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les enjeux de l'EDD à l'école</li> <li>- Analyser les freins et les leviers à la mise en œuvre de l'EDD dans les établissements</li> <li>- Valoriser le rôle des éco-délégués et des élèves comme acteurs de l'EDD</li> </ul> <b>Actions et partenaires présentées : jardins d'écoles et Développement Durable, marché de connaissances EDD</b>	<b>3h00</b>
<b>Tous</b>	<b>Médias et citoyenneté</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer les attitudes citoyennes par l'éducation aux médias</li> <li>- Éduquer l'enfant citoyen à la lecture d'images</li> <li>- Faire de l'analyse d'un média, un levier à l'éducation citoyenne</li> </ul>	<b>3h00</b>
<b>Tous</b>	<b>Jeux coopératifs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principe du jeu coopératif</li> <li>- Le jeu coopératif pour favoriser les compétences sociales</li> <li>- L'apprentissage coopératif par le jeu</li> </ul> <b>Action présentée : Rencontre « Coop en jeux »</b>	<b>3h00</b>
<b>L'école pour tous</b>		
<b>Tous</b>	<b>Coopération : un outil pour l'école inclusive</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir ce qu'est un élève à besoins éducatifs particuliers (BEP)</li> <li>- Identifier des leviers pour agir sur les comportements des élèves</li> <li>- Expérimenter deux outils coopératifs (« Accélérateur de projet » et « Casse-tête d'expert ») et réfléchir à leur usage en contexte inclusif.</li> <li>- Distinguer les notions d'aide, d'entraide et de tutorat, et en analyser les effets sur la coopération et l'inclusion</li> </ul>	<b>3h00</b>
<b>Tous</b>	<b>Coopération école/famille</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire une culture commune autour de la notion de co- éducation, en identifiant les principes et finalités de la coopération entre école et famille</li> <li>- Analyser la place et le rôle de chacun (parents, enseignants, enfants) dans la relation éducative partagée</li> <li>- Identifier les enjeux professionnels liés à deux situations clés : la réunion de rentrée et l'entretien individuel</li> </ul>	<b>3h00</b>

*En dehors de ce plan de formation, les équipes d'écoles ont la possibilité de nous contacter pour un accompagnement à la réflexion sur l'année autour des pratiques coopératives.*

*Si vous souhaitez obtenir plus de précisions quant au contenu de ces différentes formations, vous pouvez contacter la personne responsable de chaque formation à l'aide des adresses courriels indiquées dans le tableau ci-dessus.*